

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Организация опытно-исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста», автор –воспитатель
МБДОУ детский сад № 3 г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район
Токарева Галина Григорьевна

Методическая разработка «Организация опытно-исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста» является актуальной и содержательной. Она направлена на развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию, развитие словаря, ознакомление детей с явлениями и объектами окружающего мира, углубление представлений детей дошкольного возраста о живой и неживой природе. Методические рекомендации адресованы воспитателям дошкольных организаций, подготовлены с учетом требований программы дошкольного воспитания, а также с учетом принципов ФГОС ДО и ФОП ДО.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что опытно-исследовательская деятельность соответствует возрастным особенностям детей и стимулирует развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Дети любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

Автор в методической разработке описывает создание условий для формирования естественно-научных представлений у дошкольников посредством опытно-экспериментальной деятельности. Методы, предложенные в разработке, направлены на стимулирование любознательности, творческого мышления и самостоятельности у детей. Это соответствует современным требованиям в области дошкольного образования.

Новизна разработки заключается в использовании разнообразных методов и приёмов, таких как проблемно-поисковый метод, наблюдения, беседы, познавательные рассказы воспитателей и чтение художественной литературы, а также в использовании предметной среды, включающей в себя различные материалы и оборудование для проведения опытов и экспериментов.

К положительным сторонам работы можно отнести, что специально организованная опытно-экспериментальная деятельность позволяет воспитанникам самим добывать информацию об изучаемых явлениях или объектах, а педагогу – сделать процесс обучения максимально эффективным и более полно удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников. Таким образом, метод экспериментирования позволяет детям реализовать заложенную в них программу саморазвития и удовлетворять

потребность познания эффективным и доступным для них способом - путем самостоятельного исследования мира. Познавательные интересы оказывают большое побудительное влияние на процесс и результат учения.

Методическая разработка соответствует требованиям ФГОС ДО, поскольку строится на принципах партнерства с детьми, акцентирует внимание на развитии критического мышления и формировании познавательной активности.

В целом, данная методическая разработка является ценным ресурсом для педагогов, стимулирующим развитие детей старшего дошкольного возраста через активное и наглядное познание окружающего мира. Работа структурирована, последовательна, логична, содержание соответствует выбранной проблеме. Данная методическая разработка может быть рекомендована к использованию педагогами дошкольных образовательных учреждений.

«14» февраля 2024 г.

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры профессиональной педагогики,
психологии и физической культуры
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
университет» в г. Славянске-на-Кубани

Р.А. Лахин



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №3

города Славянска-на-Кубани

Муниципального образования Славянский район

Методическая разработка

по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста
«Организация опытно-исследовательской деятельности с детьми старшего
дошкольного возраста».

Разработчик: воспитатель МБДОУ д/с №3

Токарева Галина Григорьевна

Славянск-на-Кубани

2024

Содержание

1. Титульный лист.....	1
2. Пояснительная записка.....	3
3. Основная часть разработки	8
4. Заключение.....	26
5. Список использованной литературы.....	28
6. Приложение.....	29-41

Пояснительная записка.

До настоящего времени приоритетной целью воспитания и обучения детей являлось формирование у дошкольников устойчивой системы знаний, умений, навыков. Сейчас, в новых условиях, акцент смещён в сторону развития деятельностных способностей. Ребёнок выступает в роли исследователя, открывающего основополагающие свойства и отношения, а воспитатель подводит детей к этому открытию, организуя и направляя их действия.

Термин «исследование» в толковом словаре С.И.Ожегова трактуется как создание научной работы. А.И.Савенков под исследованием понимает главный источник получения представлений о мире, основанный на умении ставить цели, планировать реализацию поставленных целей, реализовывать их на практике и умение преподнести полученную информацию, развитие творческой, интеллектуально развитой личности. А.Н.Поддьяков отмечает, что «под исследовательской активностью мы понимаем творческое отношение личности к миру, которое выражается в мотивационной готовности и интеллектуальной способности к познанию реальности путём практического взаимодействия с ней, к самостоятельной постановке разнообразных исследовательских целей, к изобретению новых способов и средств их достижения, к получению разнообразных, в том числе неожиданных, не прогнозировавшихся результатов исследования и их использованию для дальнейшего познания».

Термин «исследовательское обучение» - это подход к обучению, построенный на основе естественного стремления ребёнка к изучению окружающего мира, технология проблемного обучения, ориентированная на внедрение исследовательских умений в образовательный процесс.

Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребёнка, он настроен на познание мира, он хочет его познавать. Именно исследовательское поведение создаёт условия для того, чтобы психологическое развитие ребёнка изначально разворачивалось как процесс саморазвития, фундамент интеллектуального богатства личности дошкольника.

К сожалению, не всегда педагоги поддерживают необходимую познавательную активность детей. В результате такого неконструктивного подхода познавательные интересы и активность дошкольников могут заметно снизиться.

Цель методической разработки в данном направлении – обеспечение положительной динамики развития интеллектуального потенциала дошкольников посредством детской исследовательской деятельности.

В соответствии с целью сформулированы основные **задачи**.

1. Активизировать интеллектуальный потенциал дошкольников посредством включения в образовательно-воспитательный процесс детского исследования.
2. Обучать детей специальным умениям и навыкам исследовательского поиска.
3. Воспитывать у детей интерес к самостоятельной исследовательской деятельности.

В основе развития интеллектуального потенциала дошкольника через детское исследование лежит *исследовательский метод обучения* – один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребёнка и современным задачам обучения.

Процесс формирования навыков исследовательского поиска дошкольников строим, опираясь на следующие **принципы**:

- ориентации на познавательные интересы ребёнка;
- доступности;
- интеграции;
- освоения знаний в единстве со способами их получения;
- формирования представлений о динамичности знания;
- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- сочетания продуктивных и репродуктивных методов обучения.

Для успешной реализации разработки были выделены формы работы педагога с детьми по развитию интеллектуального потенциала через **исследовательский метод**.

Специально организованная исследовательская деятельность:

- индивидуальная работа;
- парная работа;
- коллективная работа.

Совместно организованная исследовательская деятельность:

- беседы, диалоги, поиск и выбор интересующих тем для исследования;
- сбор материала: экскурсии, опыты, образовательные ситуации, наблюдения;

- систематизация накопленного материала, структурирование, подготовка презентаций.

Самостоятельная деятельность детей:

- настольные игры, дидактические игры, работа со схемами, пиктограммами;
- поиск информации, общение со специалистами, просмотр фильмов, чтение книг и др.;
- работа с дневниками исследователя.

Достоинства метода экспериментирования:

- Дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.
- Идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации.
- Развивается речь ребёнка, так как ему необходимо давать отчёт об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы.
- Происходит накопление фонда умственных приёмов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.
- Детское экспериментирование важно и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать какие – либо предметы и явления для достижения определённого результата.

Алгоритм организации детского экспериментирования:

- Постановка проблемы, которую необходимо разрешить.
- Целеполагание (что нужно сделать для решения проблемы).
- Выдвижение гипотез (поиск возможных путей решения).
- Проверка гипотез (сбор данных, реализация в действиях).
- Анализ полученного результата.
- Формулирование выводов.

В процессе опытно-экспериментальной деятельности с детьми педагогам можно использовать следующие методы при проведении опытов и экспериментов:

Метод наблюдения – относится к наглядным методам и является одним из основных, ведущих методов дошкольного обучения, в зависимости от характера познавательных задач в практической деятельности мы используем наблюдения разного вида:

- распознающего характера, в ходе которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений;
- за изменением и преобразованием объектов.

Игровой метод, который предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами: вопросами, указаниями, объяснениями, пояснениями, показом.

Элементарный опыт: - это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т.д.

Словесные методы:

- рассказы воспитателя, основная задача этого метода – создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях;
- рассказы детей, этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно- речевых умений детей

Общие методические рекомендации педагогам в руководстве детскими исследованиями:

1. Старайтесь делать так, чтобы дети как можно больше действовали самостоятельно и независимо.
2. Не сдерживайте инициативы детей.
3. Не делайте за ребёнка то, что он может сделать сам, или то, чему он может научиться.
4. Избегайте прямых инструкций ребёнку.
5. Не спешите с вынесением оценочных суждений.
6. Помогайте учиться управлять процессом мышления:-прослеживать связи между предметами, событиями и явлениями-развивать навыки самостоятельного, оригинального решения проблем.
7. Педагог не должен подменять инициативу ребёнка своими замыслами, или выполнять творческое задание за ребёнка, пусть даже с целью помощи ему.

Чутко руководить и направлять замыслы ребёнка, дать возможность ребёнку самому сделать маленькое открытие, поделиться им со сверстниками, и получить от этого удовольствие и желание продолжать

исследовать окружающий мир, - вот роль педагога в детской проектной исследовательской деятельности.

Работа с детьми направлена на уточнение всего спектра свойств и признаков объектов и предметов, взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений.

Основными задачами, решаемыми педагогом в процессе экспериментирования, являются:

- 1) Активное использование результатов исследования в практической (бытовой, игровой) деятельности (Как быстрее построить прочный дом для кукол?);
- 2) Классификация на основе сравнения: по длине (чулки-носки), форме (шарф, платок, косынка), цвету/орнаменту, материалу (платье шёлковое-шерстяное), плотности, фактуре (игра «Кто назовёт больше качеств и свойств?»).

Основное содержание исследований, проводимых детьми, предполагает формирование у них следующих представлений:

1. О материалах (ткань, бумага, стекло, пластик, металл, керамика, поролон).
2. О природных явлениях (явления погоды, круговорот воды в природе, движение солнца, снегопад) и времени (сутки, день-ночь, месяц, сезон, год).
3. Об агрегатных состояниях воды (вода – основа жизни; как образуется град, снег, лёд, иней, туман, роса, радуга; рассматривание снежинок в лупу и т.п.).
4. О мире растений (особенности поверхности овощей и фруктов, их форма, цвет, вкус, запах; рассматривание и сравнение веток растений – цвет, форма, расположение почек; сравнение цветов и других растений).
5. О предметном мире (родовые и видовые признаки – транспорт грузовой, пассажирский, морской, железнодорожный и др.).
6. О геометрических эталонах (овал, ромб, трапеция, призма, конус, шар).
В процессе экспериментирования обогащается словарь за счёт слов, обозначающих свойства объектов и явлений. Кроме того, дети знакомятся с происхождением слов, с омонимами, с многозначностью слова (ключ), синонимами (красивый, прекрасный, чудесный), антонимами (лёгкий-тяжёлый), а также фразеологизмами («лошадь в яблоках»).

Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: познавательно-исследовательскую, игровую, коммуникативную, изобразительную, конструктивную, восприятие художественной литературы, самообслуживание.

На основе данной схемы было составлено перспективное планирование работы со старшими дошкольниками по развитию интеллектуального потенциала через детское исследование.

Форма проведения	Цель	Сроки проведения
Неживая природа		
Тема «Сбор урожая»		
Развивающая игра «Волшебный мешочек»	Развивать тактильное восприятие формы и размера, зрительное восприятие оттенков разного цвета	Сентябрь, 1-я неделя
Тема «Осень»		
Игра «Отгадай мою загадку»	Развивать умение детей задать вопросы и отвечать на них	
Тема «Воздух»		
Опыты «Свойства воздуха»	Познакомить детей со свойствами воздуха сжиматься, наглядно показать, что тёплый воздух поднимается вверх	Сентябрь, 2-я неделя
Тема «Вода и свет»		
Коллективное обсуждение свойств воды и света. Игры «Солнечные зайчики», «Игра цвета», «Очистим воду»	Обобщить представления детей о воде и свете, их значимости	
Тема «Откуда к нам пришёл хлеб?»		
Предварительная подготовка (поисковая деятельность). Мини-исследование	Выяснить, откуда пришёл хлеб к нам на стол; дать представление о процессе выращивания и изготовления хлеба	Сентябрь, 3-я неделя
Тема «Найди причину»		
Дидактическая игра	Развивать дивергентное мышление	Сентябрь, 4-я неделя
Тема «Изменения в природе»		
Формулирование выводов	Учить наблюдать, делать выводы на основе наблюдений	
Тема «Прогулка в лес»		

Экскурсия-наблюдение Занятие по теме	Развивать умения детей делать выводы и умозаключения	Октябрь, 1-я неделя
Тема «Вкус»		
Эксперимент	Развивать у детей активность в использовании органов чувств (вкусовые ощущения)	
Тема «Составь предложение»		
Словесная игра	Развивать дивергентное мышление, речь	Октябрь, 2-я неделя
Тема «Найди сходства»		
Игра - соревнование	Развивать умение давать определения понятиям	
Тема «Карикатурные пробы»		
Дидактическая игра	Обучать способности концентрации и устойчивости внимания, объёма переключения, внимания	Октябрь, 3-я неделя
	Живая природа	
Тема «Жизнь животных»		
Экскурсия в зоопарк. Зарисовки новой информации. Мини-доклады о жизни животного мира зоопарка	Расширить представления детей о жизни животных в неволе-зоопарке; Пополнить знания о жизни животных через общение с работниками зоопарка	Октябрь, 4-я неделя
Тема «жизнь зимующих птиц»		
Наблюдение. Беседа-диспут	Уточнить представления детей о зимующих птицах, обобщить знания, полученные при наблюдении	Ноябрь, 1-я неделя
Тема «Исправим ошибки»		
Работа по книге К.Чуковского «От двух до пяти»	Развивать умения давать определения словам	Ноябрь, 2-я неделя
Тема «Что изменилось?»		
Игра	Обучать навыкам запоминания образца, ситуации	Ноябрь, 3-я неделя
Тема «Цвет в окошке»		
Интеллектуальная игра	Развивать интеллект детей	
Тема «Попугай»		
Наблюдение	Выявить основные характеристики поведения попугая	Ноябрь, 4-я неделя
Тема «Учимся исследовать»		

Развивающая непосредственно-образовательная деятельность. Работа с дневниками наблюдений	Познакомить с техникой проведения детских исследований. Учить ориентироваться в методах исследования, условных обозначениях	
Окружающая среда		
Тема «Работа исследовательского центра»		
Тренировочные исследования. Работа с карточками. Работа с дневниками наблюдений	Закреплять технику проведения детских исследований (учитывать темы, интересующие детей). Учить ориентироваться в методах исследования, условных обозначениях. Учить фиксировать записи в дневниках наблюдений	Декабрь, 1-4 недели
Тема «Четвёртый – лишний»		
Игра	Развивать умение классифицировать предметы по существующим признакам	Январь, 3-я неделя
Тема «Мы- исследователи»		
Опыт-наблюдение	Рассмотреть на прогулке снежинки при разной погоде, невооружённым глазом и с помощью лупы; сделать зарисовки в дневниках наблюдений	Январь, 4-я неделя
Тема «Подружись с зубной щёткой»		
Практическое занятие	Закрепить на практике правила пользования зубной щёткой, отметить важность данного процесса	Февраль, 1-я неделя
	Неживая природа	
Тема «Лёд и снег»		
Наблюдения	Выявить свойства льда и снега в период зимних прогулок	Февраль, 2-3-я недели
Тема «Изменение температуры»		
Опыт	Закрепить умения наблюдать, сравнивать, систематизировать	Март, 2-я неделя
Тема «Камни, песок, глина»		
Опытно-экспериментальная деятельность. Презентация исследования	Расширять кругозор детей; умение использовать природные ресурсы в жизни, быту. Развивать презентационные умения, умение выступать перед аудиторией	

«Свойства камня и дерева»		
Тема «Свойства воды»		
Опыты «Вкусная водичка», «Готовим чай»	Закрепить знания свойств воды: бесцветная, но может приобретать цвет, изменять его, принимать вкус	Март, 3-я неделя
	Живая природа	
Тема «Поможем речным жителям»		
Опытно-исследовательская деятельность. Запись в дневники исследователей новой информации Проведение занятия по теме	Познакомить детей с речными жителями и средой их обитания; Использование воздуха для строительства «дома» на примере опытов. Систематизировать знания детей по работе с дневниками Закрепление в сознании норм и правил поведения в природе	Март, 3-я неделя
	Окружающая среда	
Тема «Почему все предметы не железные?»		
Исследование. Познавательные сообщения. Эксперименты с магнитами	Выяснить, почему для каждого предмета существует определённый материал. Сбор материала. Выяснить, какими свойствами обладают магниты	Март, 4-я неделя
Тема «Что такое витаминки?»		
Исследование. Эксперимент «Как хранить продукты?» Систематизация материала, изготовление пристендового оборудования. Презентация исследования	Выяснить, в каких продуктах содержатся витамины и как они влияют на здоровье человека. Нацелить детей на желание узнать, что произойдёт, если хранить продукты неправильно. Приучать правильно выстраивать расположение и защиту материалов. Развивать презентационные умения.	
Тема: «Зелёные пылесосы»		
Экскурсия в парк Опыт. Работа с дневниками исследователя	Рассмотреть листочки деревьев, их состояние, общее месторасположение парка. Выяснить, собирается ли пыль на опытных участках. Совершенствовать работу с дневниками наблюдения	Май

Одним из необходимых условий развития исследовательских способностей старших дошкольников является создание предметно-пространственной развивающей среды, которая включает:

- опытно-исследовательскую лабораторию;
- детские энциклопедии, книги;
- наглядные пособия, схемы;
- аудио- и видеосредства;
- уголок «Я-исследователь»;
- дидактические игры;
- оборудование для презентаций.

Знакомство с предметной средой (Приложение 1)

- Лупы, зеркала, весы, пипетки, линейки, глобус, фонарики, мыло, щётки, губки, пищевые красители, дерево, мел, металл, лоскутки ткани и т.д.
- Ёмкости: пластиковые банки, бутылки, стаканы разной формы, величины, мерки, воронки, сита, лопатки, формочки.
- Природный материал: жёлуди, шишки, семена, спилы деревьев, камни разной величины, ракушки и т.д.
- Бросовый материал: пробки, палочки, трубочки, шланги резиновые и т.д.
- Неструктурный материал: песок, глина, краски, опилки, пенопласт, мел и т.д.

В ходе изучения предметной среды дети в игровой форме познакомились с разными материалами для исследовательской деятельности. Учились определять свойства предметов, применять на практике полученные знания.

Для эффективной работы по обогащению интеллектуального потенциала детей старшего дошкольного возраста методом детского исследования мы структурировали материал по следующим блокам.

1-й блок. Культура мышления.

Умения, навыки исследовательской деятельности:

- задавать вопросы;
- давать определения понятиям;
- классифицировать;
- анализировать;

- наблюдать, проводить опыты, эксперименты.

2-й блок. Познавательные функции:

- память;
- мышление;
- внимание;
- восприятие.

3-й блок. Дивергентное мышление (альтернативное, отступающее от логики):

- преувеличение и преуменьшение;
- акцентирование;
- аналогии, типизация;
- пиктограммы;
- умение видеть проблемы;
- умение выдвигать гипотезы.

4-й блок. Конвергентное мышление (логичное, последовательное):

- логические задачи;
- задачи на пространственное мышление.

Для освоения детьми навыков исследовательской деятельности по выделенным блокам нами был подобран ряд дидактических игр, примеры которых приведены ниже.

«Угадай предмет»

Цель – развитие умения задавать вопросы.

Содержание. Детей делят на две команды. Перед командами кладут на стол совершенно неизвестный предмет, например: амперметр, транспортир и т.п.

Задание. Задав наименьшее количество вопросов, дети стараются узнать всё, что можно, об этом предмете. Выигрывает команда, задавшая наименьшее количество вопросов и получившая наибольший объём информации о предмете.

«Определим последовательность»

Цель – развитие конвергентного мышления.

Оборудование. Карточки с изображениями фигур.

Задание. Найди закономерность в расположении фигур. Найди четвёртую недостающую фигуру и нарисовать её.

«Учимся экспериментировать»

Цель – развитие умения давать определения понятиям, навыков экспериментирования.

Оборудование. Таз с водой, гвозди, шурупы, канцелярские кнопки, пластиковая бутылка с пробкой.

Содержание. Педагог предлагает детям опустить в таз с водой металлические предметы – они тонут. Затем опускают бутылку – она не тонет.

Задание. Ответьте на вопросы: «Почему гвозди и шурупы тонут в воде, а металлические корабли – нет? Почему гвозди не могут летать, а железные самолёты летают? Почему рыбы дышат растворённым кислородом в воде, а человек – нет?»

«Определи черты»

Цель – развитие дивергентного мышления.

Задание. Назовите характерные черты: утра, телефона, болезни, дождя, квартиры, радости, часов, фена. После ответов детям предлагается на выбор назвать нехарактерные черты одного из предметов.

«Найди ошибки»

Цель – развитие умения задавать вопросы.

Задание. Найдите ошибки в предложениях:

1. Солнце село за горизонт, и начался день.
2. Летом в домах появляются свежесрубленные ёлки и пахнет мандаринами.
3. Прозвенел будильник, и Серёжа лёг спать.
4. Весна принесла нам много ягод, грибов и опавших листьев.
5. Сверкнула молния, ударил гром, и пошёл снег.

«Живые витаминки»

Цель – закреплять умение называть и классифицировать продукты питания, необходимые для здоровья соотносить продукты с теми витаминами, которые в них содержатся.

Ход игры. Дети распределяют продукты между «витаминными перчатками», привязывая к цветным ленточкам (на пальцах перчаток) те или иные продукты.

«Витаминный калейдоскоп»

Цель – упражнять детей в умении группировать полезные для человека продукты (овощи, фрукты, ягоды); устанавливать последовательность стадий развития растений; классифицировать по месту произрастания, цвету, форме, вкусовым качествам, употреблению в пищу.

Ход игры. Распределить овощи, фрукты, ягоды в 6 колонок, отвечая на вопросы:

1. Какой на вкус?
2. Какой формы?
3. Какого цвета?
4. Твёрдый или мягкий?
5. Растёт на дереве или на грядке?
6. Как употребляем в пищу?

Конспекты занятий по формированию исследовательской деятельности детей:

«ПРОГУЛКА В ЛЕС»

Задачи:

— развитие понимания причинно-следственных связей (семечко-земля-росток-стебелек-листья-бутон-цветок);

— развитие межполушарного взаимодействия;

— развитие внимания.

Материалы:

— карта страны;

— картинка с изображением вагонов с пустыми окошками;

— карточки с изображением семечка, земли, ростка, стебелька, листьев, бутона, цветка;

— краски, карандаши; кисточки;

— листы бумаги для рисования;

— аудиокассета с записью спокойной музыки.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Ведущий. Здравствуйте! Сегодня наша первая встреча, и я хотела бы познакомиться с вами поближе. Давайте сядем в круг, и каждый из вас по очереди назовет свое имя и какой-нибудь цветок на первую букву своего имени.

Какая замечательная разноцветная поляна у нас получилась! А сейчас посмотрите: на стене висит карта. Но это не совсем обычная карта — это карта чудесной страны Экологии. Вы хотели бы отправиться в путешествие по этой стране? (Дети отвечают.)

Посмотрите, у меня есть волшебные флажки, которые помогут нам не заблудиться. Сегодня мы отправимся на прогулку в лес и с помощью этого флажка отметим маршрут нашего путешествия.

(Ведущий отмечает на карте место, где нарисован лес.)

Итак, наше путешествие начинается!

(Дети выполняют инструкцию, которую в процессе действия проговаривает ведущий.)

Идем по широкой дорожке парами. Теперь друг за другом по узкой тропинке. Поднимаемся в гору. Бежим с горы. Перепрыгиваем по камушкам через ручеек. Идем под низкими веточками, наклоняясь. Идем босиком по колкой траве. Остановились на лесной опушке.

Какая замечательная опушка! Давайте отдохнем на ней. Располагайтесь поудобнее, и пока мы будем отдыхать, я прочту вам сказку. Называется она — «Сказка о цветке».

Дети свободно располагаются на ковре и ведущий читает сказку.

Сказка о цветке.

Однажды в чаще дремучего леса, там, где сквозь густые ветви пробивался единственный луч солнца, вырос маленький цветок. Он покачивался на своем тоненьком стебельке из стороны в сторону и с удивлением смотрел на окружающий мир. В одно мгновение раскрывшийся перед ним. Вот на соседней травинке мелькнула и погасла капелька росы. В рассветной тишине вдруг послышался тонкий звон комара. Комар покружил-покружил над цветком и сел на один из его лепестков.

— Здравствуй, ты кто? — спросил цветок у комара.

— Я? Комар, конечно же.

— А что значит «комар»?

— Что значит? Ну... — Комар задумался. — Что значит. .. Комар — и все.

— А куда ты летишь?

— О! Я лечу по очень важному делу. Недалеко отсюда есть прекрасное озеро. Сегодня на озере состоится замечательное событие — дочь нашего короля принцесса Зи-зи выйдет за меня замуж.

— Что такое - выйдет замуж? — спросил цветок.

— Ну замуж, значит, сегодня на озере будет большой бал, а потом у меня и Зи-зи родится много маленьких комарят.

— Странно, много маленьких комарят... — задумчиво сказал цветок.

— Ты все время говоришь о каких-то непонятных вещах.

— Ах, некогда мне с тобой тут разговаривать. — сердито ответил комар и поднялся с цветка, чтобы лететь дальше.

Но в этот миг возле самого цветка мелькнула какая-то стремительная тень, и... комар исчез! Цветок даже не сразу понял, что произошло, а потом ощутил невероятную боль — один из его нежных лепестков был сломан и болтался на тоненькой ниточке, а высоко в ветвях деревьев слышался щебет какой-то птицы. От испуга и боли цветок склонился к самой земле так, что совершенно исчез среди травы.

Так он и простоял некоторое время, но вокруг было тихо и спокойно, и постепенно цветок успокоился и снова подставил свои лепестки теплему летнему ветерку и ласковому солнышку. С наступлением вечера цветок крепко уснул и проспал до следующего утра.

С первыми лучами утреннего солнца цветок услышал рядом с собой какой-то хруст. Он взглянул вверх и увидел страшное чудовище. Чудовище, казалось, было вровень с верхушками деревьев. Оно все крушило и ломало на своем пути, а окружающая трава с невероятной скоростью исчезала в огромной пасти этого чудовища. Чудовище приближалось к цветку и вот-вот должно было проглотить его. Но в этот момент вдалеке послышались какие-то отрывистые звуки, все вокруг завертелось, закружилось, и наступила темнота.

Цветок не знал, сколько он находился в этой темноте, но когда наконец-то пришел в себя, то увидел страшные разрушения. Вся трава вокруг была уничтожена и втоптана в землю. Сам цветок чудом уцелел, но из-за того, что земля была вздыблена, он наклонился, и ему стоило большого труда не сломаться. Этот ужас продолжался несколько дней, но затем прошел спасительный дождь, земля вокруг выровнялась, и появились новые ростки травы. А потом снова выглянуло ласковое солнышко, прилетели пчелы и начали напевать цветку веселые песни.

За время, которое прошло с того момента, когда цветок распустился, он заметно вырос, окреп. Но вот однажды, при очередном дуновении ветра, с цветка начали облетать один за другим все его лепестки.

— Что со мной? — в ужасе воскликнул цветок. — Я умираю!

— Не бойся. Успокойся и прислушайся к себе, — прожужжала пчела, которая очень подружилась с цветком.

И действительно, когда цветок успокоился и прислушался к себе, он ощутил что-то новое внутри маленькой чаши, появившейся на месте лепестков, где зрело маленькое зернышко. С каждым днем зернышко становилось все больше. И однажды оно покинуло свой цветок, упало в мягкую землю и уснуло там до весны. А весной на этом месте появился маленький робкий росток, который под лучами ласкового солнышка вырос, окреп и распустился новым прекрасным цветком.

Ведущий. А теперь представьте, что вы превратились в какой-нибудь цветок, который просыпается под теплыми лучами ласкового солнышка.

Включается запись спокойной музыки. Дети садятся в кружок и изображают по выбору луговой или садовый цветок. По мере пробуждения солнышка (имитация появления солнышка из-за горизонта) цветок стряхивает последние капельки росы и постепенно расправляет свои листья и раскрывает лепестки. (Дети постепенно встают, разводят руки в стороны, тянут их к солнышку.)

Дети. Здравствуй. Солнышко! Твои лучи, теплые и ласковые, согрели и разбудили нас. Стало нам радостно и весело. Твои лучики зовут нас к себе. Спасибо, Солнышко, мы подросли и тянемся к тебе, улыбаемся тебе, желаем друг другу здоровья и радости. Подарим друг другу дружбу и радостное

настроение. Пусть оно поможет нам стать добрее и лучше. Будь, Солнышко, сегодня с нами и возьми с собой хорошее настроение

Ведущий. Замечательно! А теперь посмотрите: к нам на поляну приехал волшебный поезд. Обратите внимание, что вагоны у него пустые. И наша с вами задача — разместить в вагонах вот эти картинки.

Ребята, объясните, почему вы разместили картинки именно в такой последовательности? Почему семечко? Для чего оно нужно? Почему его нужно посадить в землю? Какие функции у земли? Что она делает для семечка?

Молодцы, ребята, а сейчас наше путешествие подходит к концу, и мы вернемся так же, как и пришли сюда.

Дети выполняют действия в соответствии с инструкцией.

Ведущий. Идем босиком по колкой траве. Идем под низкими веточками (наклоняясь). Перепрыгиваем по камушкам через ручеек. Поднимаемся в гору. Бежим с горы. Идем по узкой тропинке. Теперь друг за другом по широкой дорожке парами.

Вот мы и вернулись. Понравилось ли вам наше первое путешествие? Давайте сейчас каждый из вас нарисует то, что понравилось больше всего.

Дети рисуют, затем проводится обсуждение рисунков и занятие заканчивается.

«ВОДА И ВОЗДУХ»

Задачи:

- развитие восприятия;
- проработка элементов жизни в природном мире при наличии множества ненужных предметов;
- обучение навыкам схематического изображения предметов и явлений.

Материалы:

- мешочек с различными предметами внутри;
- листы бумаги для рисования;
- карандаши или фломастеры.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Ведущий. Здравствуйте, ребята! Нам предстоит еще одно путешествие, и сегодня мы отправляемся к морю.

(Ведущий отмечает флажком на карте место, где нарисовано море.)

Располагайтесь поудобнее и послушайте историю о том, как подружились вода и воздух.

Вода и воздух

Жили-были океан, у которого было очень много воды, и атмосфера — это очень большое количество воздуха. Скучная была у них жизнь. В океане никто не жил, ничего не росло, ни одного растения. В воздухе тоже никто не жил. Решил воздух пойти в гости к воде. Вода обрадовалась его приходу.

Стали они дружить. Через некоторое время океан заметил, что у него в воде появились водоросли, рыбы, крабы, образовались красивые раковины. Океан очень обрадовался и рассказал об этом воздуху. А воздух тоже был очень радостный, он рассказал своему другу-океану о том, что, проснувшись утром, слышал пение птиц, увидел летающих разноцветных бабочек, вокруг все стало ярким и красивым. Они поняли, что это произошло из-за их дружбы, так как океан дает атмосфере воду, а атмосфера океану — воздух. Без воды не проживешь, как и без воздуха. Вот как хорошо иметь друзей.

Ведущий. Замечательная история, правда? А давайте попробуем изобразить ее с помощью картинок — нарисуем мультик.

Дети схематично изображают в квадратах — «кадрах» сюжетные события.

Это необходимо для того, чтобы помочь детям увидеть и понять логику сюжета на основе обобщенного восприятия. «Мульттик» рисуется карандашом или фломастером одного цвета, изображения условные и схематичные.

Первые раскадровки делает сам ведущий.

Ведущий. Ребята, как вы думаете, вода - это хорошо или плохо? Почему?

Проводится игра «Хорошо — плохо». Ведущий называет природное явление или объект, а дети сначала перечисляют его полезные свойства, а потом - вредные. Например: мороз - это хорошо, потому что легко дышится; снег не тает, можно на санках кататься; речка замерзает, каток не надо заливать и т.д. Но мороз — это плохо, потому что руки мерзнут, нельзя долго гулять и т.д.

Усложнение: предложить детям рассмотреть одно явление с разных точек зрения. Например, когда дождь -это хорошо или плохо для дерева, кошки и т.д.

Ведущий. Молодцы! А теперь представьте, что вы плыли по морю, ваш корабль попал в шторм и вы потерпели кораблекрушение. На берег выбросило только отдельные обломки корабля и небольшое количество предметов. Для того чтобы дождаться помощи, необходимо эти предметы собрать и приспособить их для жизни. Мы нашли что-то одно, а как его приспособить?

(Дети обсуждают, как можно один и тот же предмет использовать в различных ситуациях.)

Посмотрите, море выбросило на берег какой-то мешок, в котором тоже могут находиться предметы, необходимые для нашей жизни на острове. Сейчас каждый из вас может взять из мешочка один предмет, предварительно постаравшись угадать, что же ему досталось.

(Каждый ребенок на ощупь определяет, что лежит в мешочке.)

Очень хорошо! Ну что ж, нам пора возвращаться. Наше очередное путешествие подошло к концу. До свидания!

«ПОМОЖЕМ РЕЧНЫМ ЖИТЕЛЯМ»

Задачи:

- закрепление в сознании норм и правил поведения в природе;
- развитие эмпатии;
- осознание способов предотвращения вредных результатов.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Ведущий. Здравствуйте! Посмотрите, ребята, на нашей карте осталось последнее место, где мы еще не были. — река. И сегодняшнее наше занятие я хочу начать с одной чудесной истории про детей, похожих на вас.

Дети располагаются на ковре и слушают историю.

Поможем речным жителям

Пошли однажды дети на речку купаться. Только хотели они окунуться в воду, как заметили что-то неладное — вся река была в непонятных радужных пятнах. Задумались ребята: что же это такое? И вдруг увидели, как к берегу плывет какая-то птица. Когда птица подплыла ближе, дети узнали в ней свою старую знакомую — уточку Крякву.

— Здравствуй, Кряква, что с тобой случилось? Почему ты такая грязная?

— Ах, случилась у нас беда большая, — ответила им уточка. — Выше по течению нашей реки люди построили завод, и теперь всем речным жителям стало очень тяжело жить. Мы не понимаем, что происходит. Но с каждым днем наша река становится все грязнее, и в ней погибают рыбы и растения. Помогите нам, пожалуйста!

Решили дети помочь речным жителям. Построили они плот и отправились вверх по течению - туда, куда вела их за собой уточка Кряква. Когда ребята наконец-то приплыли к заводу, то увидели, что от завода прямо в речку тянется огромная труба, из которой льется что-то черное. А прямо над заводом стоит еще одна труба, из которой вырываются клубы такого же черного дыма. Тогда дети поняли, что надо делать...

С детьми обсуждаются варианты решения данной проблемы — что можно сделать, чтобы завод не загрязнял окружающую среду?

После обсуждения проводится игра «Что будет, если...»

Ведущий задает ситуацию для обсуждения с детьми, в которой показывает необходимость соблюдения меры и действия закона перехода количества в качество:

— Что будет, если в речку капнуть одну капельку мазута? А две капельки? А если туда целый завод сольет отработанное топливо?

— Что будет, если один ребенок сорвет просто так лист с дерева? А если это сделают двое детей? А если сто человек? А если это станет делать каждый?

— Что будет, если один день прожить в местности с загрязненным воздухом? А если неделю, месяц? А если человек живет там постоянно?

Обсуждение и проигрывание ситуаций

Примеры ситуаций:

1. Дети нарвали большой букет ландышей. Воспитатель на них рассердилась. Почему?

2. Дети принесли в живой уголок зайчонка. Что ты им скажешь?

3. Ягоды собирать очень долго. Гораздо быстрее наломать веток с ягодами. Можно ли так делать и почему?

Следующие вопросы основаны на эмпатии — способности ребенка понять, принять и прочувствовать состояние другого существа в ситуации, когда у того есть какие-то проблемы:

4. Ты — уставший кузнецик, заблудился на лугу. Что ты чувствуешь? Что ощущают твои ножки? Усики?

5. Ты — цветок на солнечной поляне. Очень хочешь пить. Давно не было дождя. Что ты чувствуешь? Расскажи.

6. Я — злой мальчишка, а ты — красивая ромашка. Я хочу тебя сорвать. Уговори меня этого не делать.

Ведущий. Ну что ж, вот и подошло к концу наше последнее путешествие. Вы с честью нашли выход из сложившейся ситуации и помогли речным жителям. А теперь нам пора возвращаться домой.

До свидания!

«МИР ВОКРУГ НАС»

Задачи:

- закрепление знаний, полученных на занятиях;
- развитие бережного отношения к окружающему миру.

Материалы:

- глобус, графическая «модель мира» — круг, разделенный на две цветные части (белую и голубую);
- предметные картинки (до 20 шт.);
- игровое поле;
- картинки (сектора) со схемами;
- листы бумаги;
- краски;
- кисточки;
- кассета с записью звуков природы.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Ведущий. Здравствуйте, ребята! Наше путешествие по стране Экологии завершилось, и сегодня я хотела бы предложить вам вспомнить все самое интересное, что повстречалось нам во время путешествия.

(Проводится обсуждение прошедших занятий. Дети рассказывают о том, что запомнилось больше всего.)

А теперь давайте нарисуем все то, о чем мы сейчас вспоминали. Пусть рисунки напоминают нам о наших путешествиях.

(Включается запись со звуками природы, и дети рисуют самые запомнившиеся моменты прошедших занятий.)

Какие замечательные рисунки у вас получились! Вы ничего не забыли из наших путешествий. Посмотрите, вот Алеша нарисовал наше путешествие в лес, а Таня вспомнила, как мы путешествовали по реке (таким образом обсуждается каждый рисунок).

Ребята, хотя наше путешествие и закончилось, у меня для вас есть еще один сюрприз. Посмотрите, что я приготовила.

Детям представляется глобус, выясняется, что планета круглая, многоцветная и огромная, на ней много морей, океанов, гор, лесов, степей. Далее ведущий на столе располагает «модель мира» и предметные картинки, объясняет детям, что голубая часть — природный мир, белая — рукотворный.

Дети должны распределить картинки в кругу. Например: цветок — в голубую часть, это природа. Автомобиль — в белую, это рукотворный мир. Если дети легко справляются с заданием, то проводится игра «Все в мире перепуталось»: дети закрывают глаза, ведущий перемешивает картинки. Дети открывают глаза и исправляют ошибки, давая обоснование.

Ведущий. Молодцы, вы очень хорошо справились с этим сложным заданием. А теперь давайте сыграем еще в одну игру.

Ведущий показывает детям круг, разделенный на сектора — «квартиры». И предлагает в каждую квартиру заселить из природного мира какую-либо часть: растения, животных (зверей, птиц, рыб), человека. Дети распределяют картинки с указанными изображениями по секторам. Далее ведущий убирает одно из изображений и уточняет у детей, что произойдет с оставшимися живыми объектами на Земле при отсутствии спрятанного объекта. Например, если убрать растения, что произойдет с птицами, зверями, с человеком? Изображение человека убирают из круга в последнюю очередь. Детей подводят к выводу: если исчезнет человек, природа не погибнет, но если хотя бы какой-то из других элементов живой природы исчезнет, может погибнуть и оставшийся мир, в том числе и человек. Все взаимосвязано в природе, и человек должен бережно относиться к окружающему миру.

Ведущий. Ну что ж подошло к концу наше последнее занятие. Спасибо вам за такое захватывающее путешествие. До свидания!

Исследовательская практика ребёнка нередко разворачивается за пределами непосредственного внимания педагога. Самостоятельно добывая знания, каждый ребёнок должен быть уверен в том, что всё новое, им найденное, будет востребовано и интересно взрослым. Он должен быть уверен в том, что его исследования не останутся без внимания, результаты его изысканий тщательно рассмотрят, а его непременно выслушают.

Для того, чтобы работа по выполнению поставленных задач проходила целенаправленно, я разделила её на три этапа.

1-й этап – «Тренинг». Образовательные ситуации по приобретению детьми специальных знаний, развитию у них специальных умений и навыков исследовательского поиска.

2-й этап – «Детская исследовательская практика». Проведение самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов.

3-й этап – «Мониторинг». Содержание и организация мероприятий, необходимых для управления процессом решения задач исследовательского обучения: защита исследовательских работ и творческих проектов детей.

На 1-м этапе развития исследовательских способностей старших дошкольников следует обучать специальным знаниям, умениям и навыкам исследовательского поиска.

К ним относятся умения и навыки:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определения понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Задачи непростые, но будучи адаптированы к возрасту, на практике они решаются успешно. Дети работают с интересом и удовольствием при квалифицированном руководстве педагога.

На 2-м этапе предполагается проведение детьми самостоятельных исследований и выполнение ими творческих проектов.

Структура исследования:

1. Выделение и постановка проблемы. Проблема- это противоречия между существующей ситуацией и представлением об идеальной ситуации, которые нужно решить. Проблема обязательно должна быть взята из реальной жизни, знакома и значима для ребёнка. Проблема отражает тему проекта. Она легко преобразуется в цель.
2. Цель в проекте помогает ответить на вопрос «Зачем мы хотим выполнить проект?» Она должна звучать ёмко и отражать тему проекта, например:
 - написать;
 - составить;
 - выяснить;
 - доказать и т.д.
3. Задачи проекта – это шаги, которые необходимо сделать, чтобы достичь поставленной цели, например:
 - изучить;
 - описать;
 - установить;
 - исследовать и т.д.
4. Гипотеза проекта – это предположение, рассуждение, догадка, ещё не доказанная и не подтверждённая опытом. Обычно начинается словами:
 - предположим...;
 - допустим...;
 - возможно...;
 - что, если... и др.
5. Составление плана. Необходимо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?» и определить, какими методами мы можем пользоваться, а затем выстроить их по порядку.
6. Сбор материала с использованием методов исследования.
7. Подготовка исследовательского проекта.
8. Презентация – витрина проекта.
9. Рефлексия.

Обучение детей умению проводить исследования по заданной структуре начинается с цикла образовательных ситуаций, на которых дети входят в образ настоящих учёных – исследователей. Для того чтобы исследования находили своё подтверждение и нацеливали дошкольников на самостоятельный исследовательский поиск, детям были предложены дневники исследователей. В них ребята графически фиксировали ход своих исследований. С помощью дневников детям проще изложить ход исследования на этапе мониторинга.

На 3-м этапе необходимо рассмотреть задачи представления результатов детских исследований. С одной стороны – дать каждому ребёнку возможность изложить собственные результаты, с другой – обучать его элементарным навыкам презентации собственных открытий.

Постепенно каждый ребёнок должен понять, что результаты своих исследований нужно не просто изложить, их требуется защитить. Для этого необходимо стимулировать детей к этому, чтобы, слушая других, они задавали вопросы, учились слушать чужие аргументы.

Примерная тематика детских исследований

1. Неживая природа (воздух, вода, камни и т.п.).
2. Живая природа (птицы, звери, насекомые, рептилии и т.п.).
3. Окружающая среда (человек, Вселенная, Земля и т.п.).

Данная тематическая система позволяет яснее увидеть достижения исследовательских работ детей и точнее наметить новые ориентиры.

В экспериментально-исследовательской деятельности с детьми необходимо выполнять **правила техники безопасности:**

- экспериментальная работа находится всегда под наблюдением взрослого;
- все вещества необходимые для эксперимента брать только ложечкой;
- не брать руки в рот, грязными руками не трогать глаза.

В своей практике проведения экспериментов и опытов с детьми у меня возникла **потребность в составлении правил техники безопасности**, я их составляла совместно с детьми, они очень просты, но помогают организовать детей по нужному направлению:

- «бери только нужный материал для работы»;
- «опытно-экспериментальная работа – это не игра»;
- «пробовать на вкус вещество можно только с разрешения воспитателя»;
- «все материалы после работы убери на место».

Заключение.

В результате всей проделанной работы с детьми, я поняла, что дети лучше учатся чему-либо, если сами включаются в работу. Практическое соприкосновение с жизнью и есть тот метод, благодаря которому дети познают мир, явления природы. Они становятся раскованнее, могут отстаивать свою точку зрения. Эта работа помогает развить у детей мелкую моторику рук, некоторым перешагнуть через робость, неуверенность в своих силах.

Мы вместе с ребятами обсуждаем тот результат, который получился в реальной жизни, и я не пытаюсь подогнать его под представления, которые кажутся правильными. В процессе экспериментов отмечаю: идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения, классификации, обобщения. В ходе экспериментально - познавательной деятельности создающие такие ситуации, которые ребёнок разрешает посредством проведения опыта, и анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно.

Это способствует обогащению ребёнка знаниями, учит его самого анализировать, раздумывать, размышлять над тем, что он узнаёт; оказывает благоприятное воздействие на мировоззрение ребёнка, развитие его человеческих, социальных чувств.

Игры-занятия побуждают детей к самостоятельному поиску способов действия, проявлению творчества. Дети учатся задавать вопросы: «Как это делать?», обращаются с просьбами: «Давайте сделаем так», «Давайте посмотрим, что будет, если...», учатся сравнивать два состояния одного и того же объекта и находить не только разницу, но и сходство; самостоятельно задумывают опыт, сами продумывают методику и распределяют обязанности между собой, сами делают выводы. Занимательная игра-занятие с дошкольниками побуждает детей к самостоятельному поиску способов действий, проявлению творчества. Такие игры направлены на формирование у детей умение вычленять существенные признаки материалов, понимать причинно - следственные связи между материалами и познанием предметов. Занимательная игра-занятие с дошкольниками побуждает детей к самостоятельному поиску способов действий, проявлению творчества.

Для меня важно, что данная деятельность не задаётся мною заранее в виде той или иной схемы, а строится самими детьми по мере получения ими новых сведений об объекте. Опыт работы показывает, что познавательно-исследовательская деятельность в дошкольном учреждении позволяет не только поддерживать имеющийся интерес, но и возбуждать, по какой-то причине погасший, что является залогом успешного обучения в дальнейшем.

Требование к экспериментам меняются в зависимости от характера наблюдений

-случайные - подготовки не требует

-запланированные - начинаются с выбора объекта, постановки задач.

Воспитатель должен всегда поощрять детей, которые ищут собственные решения задачи, различные ходы, чтобы провести и закончить эксперимент, решить задачу, но не должен выпускать из поля своего зрения тех детей, кто работает медленно, нужно помочь, дать время.

Опыт работы показывает, что познавательно-исследовательская деятельность в дошкольном учреждении позволяет не только поддерживать имеющийся интерес, но и побуждает к исследованию и экспериментированию, что обеспечивает равные стартовые возможности для успешного обучения в школе.

В заключении хочется процитировать слова К.Е. Тимирязева: «Люди научившиеся... наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел».

Список литературы

1. А.И.Иванова «Детское экспериментирование как метод обучения». Управление ДОУ, №4, 2004
2. Э.И.Куликовская, Н.Н.Совгир «Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст»- М.: Педагогическое общество России,2003
3. Л.И.Паршукова «Проведение исследовательских занятий в детском саду. Пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации» Составитель Н.В.Нищева- СПб., «Детство-пресс»,2006
4. В.А.Деркунская «Игры-эксперименты с дошкольниками». Центр педагогического образования, 2012
5. Н.А. Короткова «Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников». Ребёнок в детском саду. №3,4,5, 2003, №1, 2002. Материалы интернет-сайтов.
6. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под. ред. Л.Н. Прохоровой М., 2004

Приложение 1

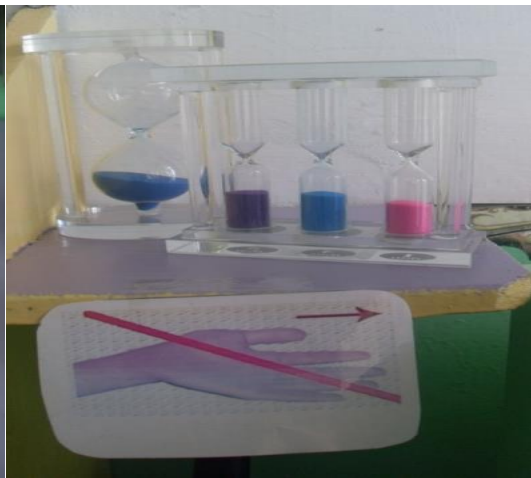
Для качественной и продуктивной работы в данном направлении я создала предметно- развивающую среду, обеспечивающая возможность проведения опытов, наблюдений, экспериментов всеми воспитанниками группы. Оборудован и постоянно оснащается познавательный центр.

«Детская лаборатория почемучек»



- Приборы - «помощники»: лабораторная посуда, весы, ёмкости для игр с водой разного объёма и формы;
- Природный материал : камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, листья деревьев, мох, семена.
- Утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки.
- Разные виды бумаги.
- Медицинский материал: пипетки, колбы, мерные ложки, резиновые груши, шприцы (без игл).
- Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масла, мука.
- соль, сахар, сито, свечи и т.д.





Приложение 2

Очень эффективной формой работы, исходя из практики моей работы наряду с занятиями, являются представленные проекты.

В результате повседневной работы с детьми каждый раз для себя открываешь все новые возможности. Дети очень активны и любознательны, любят разные исследования, эксперименты.

Поэтому с детьми нашей группы мы решили принимать участие в разного рода исследованиях и в городских конкурсах. Для этого мы совместно с детьми и родителями искали темы для своих работ. Некоторые темы родители предлагали сами.

Например, семья Потаповых подготовили работу «Происхождение человека».

Объектом исследования являлись теории происхождения человека.

Цель: Узнать о различных теориях происхождения человека.

Изучить теорию из различных источников: книг, мультфильмов.

Задачи: Больше узнать о происхождении человека, научиться делать самостоятельные выводы.

В своём проекте Ваня Потапов представил несколько теорий происхождения человека.

От инопланетян.

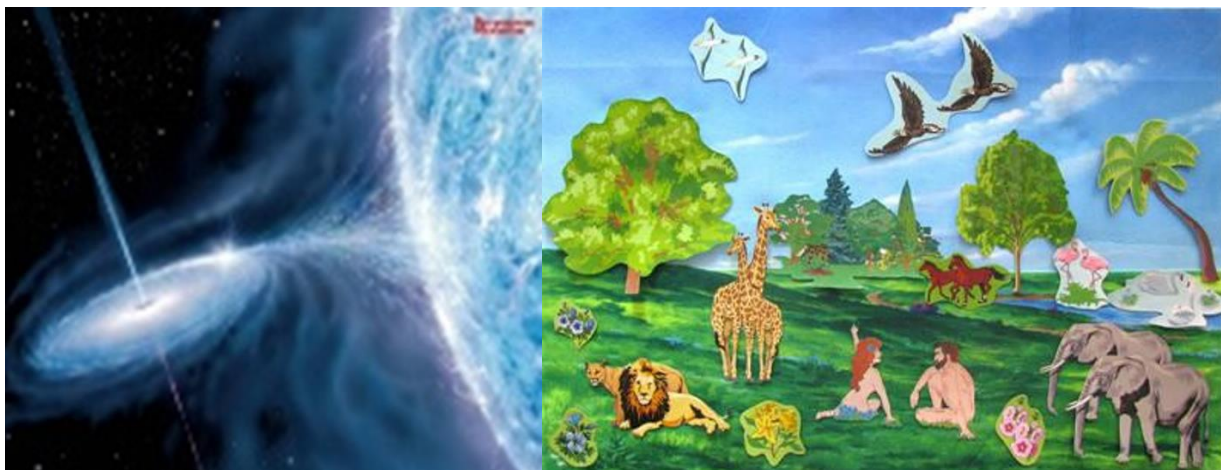


От обезьян



От взрыва планет

Человека создал бог.



Второй проект, который мы представляли на конкурсе «Я – исследователь» придумали вместе с моими воспитанницами Кургановой Настей и Лоскутовой Полиной.

Проект назывался: «Липа и липовый мёд»

Цель исследования: Изучить различные свойства липы и исследовать липовый мёд.

Задачи: Узнать о различных свойствах липы, научиться использовать знания о свойствах липы в жизни.

В своём проекте девочки рассказали о свойствах липы и проведя опыты с мёдом, поняли, почему это дерево называют «лапотным» и «медовым», говорят, что оно обувает, одевает, кормит, поит, греет, лечит, помогает да малюток забавляет.

Дерево липы.



Изделия из липы



Мёд

Липовый чай



Третий проект по исследовательской деятельности представила на конкурсе «Я- исследователь» Курганова Настя.

Её работа называлась «Свойства камней».

Цель: Изучить различные свойства камней и их значение, в жизни человека.

Задачи: Узнать о различных свойствах камней. Научиться использовать знания о свойствах камней в жизни. Познакомить с ценными камнями, которые используются для украшения построек и изготовления памятников и сувениров.

В своём проекте Настя рассказала, где использовался камень, провела опыты.

Для построек храмов для украшения набережных



Для украшений.



Опыты по изучению свойств соли.

Опыт №1.

Соль растворяется в воде.

Я взял два прозрачных стакана: один с горячей водой, другой – с холодной. Положил в оба стакана по 2 столовые ложки соли. Хорошо размешал полученные растворы ложкой. Убедился, что в горячей воде соль растворилась быстрее.

Вывод: чем выше температура воды, тем быстрее растворяется соль.



Опыт №2.

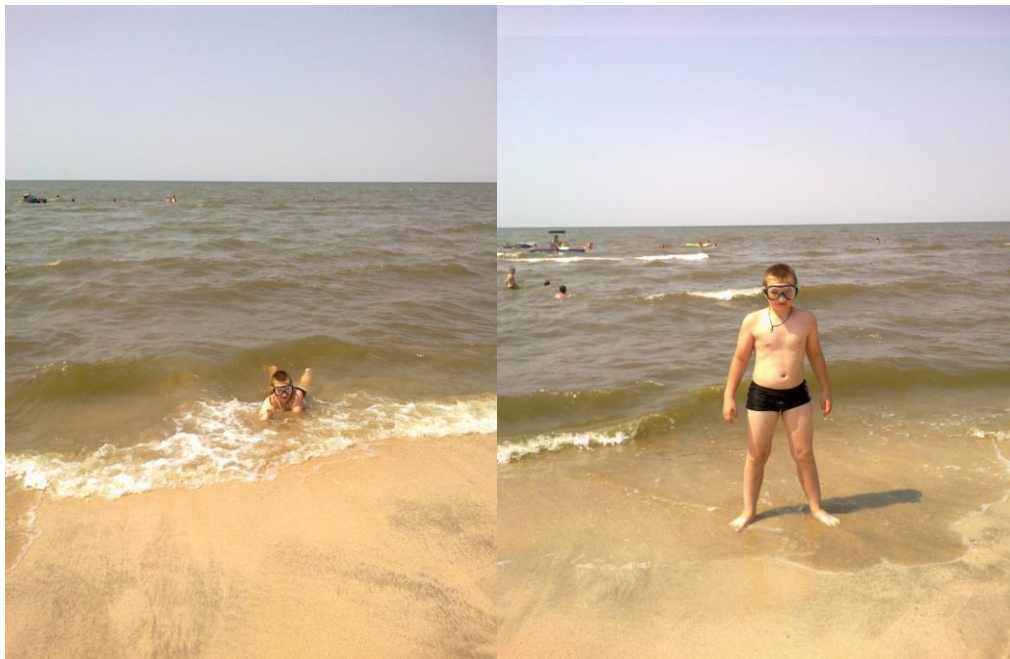
«Эффект мёртвого моря»

Для опыта я взял 2 сырых яйца и 2 стакана с водой. Положил в один стакан яйцо, оно опустилось на дно. Затем, в другой стакан насыпал соли (примерно 2 ст.ложки, хорошо размешал и опустил второе яйцо – оно не утонуло).



Вывод: Солёная вода помогает держаться предметам на поверхности.

Летом мы ездили на Чёрное море, оно очень солёное. Я лежал на воде и не тонул. И тогда спросил у мамы: «Почему я не тону?». Она сказала, что в солёной воде легче держаться на поверхности. А когда выходил из воды, вода испарялась и на мне оставалась белая соль, она очень щипала, особенно ранки.



Опыт № 3.

«Незамерзающая вода»

Для проведения опыта мне понадобилось: 2 пластиковых стакана с водой, соль, морозильная камера.

В один стакан я добавил соль. В другом стакане просто вода. Оба стакана поставил в холодильник. Через 8 часов обнаружил, что пресная вода превратилась в лёд, а солёная стала холодной, но не замёрзла.



Играя зимой на улице, я упал и ушибся, было не больно, но я заплакал. Когда по моим щекам стекали слёзы, я ощутил их солёный вкус и выяснил, что они не мёрзнут.

Вывод: соль понижает температуру замерзания воды.



Опыт №4.

«Снежная ветка ели».

Для опыта мы взяли ветку ели, налили в тазик горячей воды, положили туда ветку ели и насыпали соли. На следующий день мы вынесли ветку и положили её сохнуть у батареи. Ещё через 2 дня мы увидели, что наша веточка стала серебристая, как после мороза.



По результатам опытов я сделал выводы:

Соль растворяется в воде.

Соль повышает плотность воды. Чем больше соли в воде, тем сложнее в ней утонуть.

Температура замерзания соляного раствора ниже, чем температура замерзания обычной воды.

Я понял, что самые простые и знакомые вещи могут быть необычными.

Изучение свойств морских и речных камней.



Сравнение свойств дерева и камня



Камень тяжелее воды.

Камень не горит



Вывод:

Проанализировав результаты своей педагогической деятельности, я пришла к выводу, что опыт в данном направлении очень эффективен. Такой инновационный метод обучения, как экспериментальная деятельность, достаточно мощно направляет свою работу в сторону усвоения детьми необходимых навыков. Убеждена, что в поисково-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, упорядочить свои представления о мире. Поэтому необходимо учить не всему, а главному, не сумме фактов, а целостному их пониманию, не столько предлагать максимум информации, сколько научить ориентироваться в её потоке.

Подводя итог, хочу сказать, что, поощряя детскую любознательность, утоляя жажду познания маленьких «почемучек» и направляя их активную двигательную деятельность, мы способствуем развитию детских способностей в процессе опытно-экспериментальной деятельности. Только через действие ребёнок сможет познать многообразие окружающего мира и определить собственное место в нём.