

Консультация для родителей

«Изменения в дошкольном образовании в 2023 году: Федеральная образовательная программы и ФГОС ДО»

15 ноября 2022 года состоялось широкое общественное обсуждение проекта федеральной образовательной программы дошкольного образования. **Федеральная образовательная программа** (Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Единая федеральная программа действительно необходима для обеспечения единого образовательного пространства, объединения страны на базе российских традиционных ценностей, постановки четких целей и задач перед воспитателями и руководителями дошкольного образования.

Как новая программа дошкольного образования изменит детские сады?!

1 сентября 2023 года должна вступить в силу новая Федеральная образовательная программа дошкольного образования, проект которой Министерство просвещения представило в ноябре.

Минпросвещения предложило унифицировать образовательные программы на всех уровнях образования — и на дошкольном в том числе. В связи с этим еще 24 сентября 2022 года был принят Федеральный закон N 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“», 6 октября была создана рабочая группа по разработке Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).

Как было раньше:

Дошкольному образованию в нашей стране больше ста лет, за это время оно претерпело ряд значительных изменений, но кое-что оставалось неизменным: все программы дошкольного образования разрабатывались именитыми авторами-экспертами — педагогами дошкольного образования (а не просто педагогами) и детскими психологами. Программы базировались на многолетних научных исследованиях, а также проходили апробацию в течение многих лет.

Так, среди самых значимых программ, которые существовали и успешно применялись во всех детских садах страны, стоит выделить Типовую программу (на ее разработку ушло больше 5 лет!), принятую еще в 1984 году, в состав авторов которой входил один из основоположников детской психологии Александр Запорожец, а также «Программу воспитания и обучения в детском саду» 1985 года под редакцией Маргариты Васильевой. Впоследствии именно на основе этих двух программ были созданы многие современные комплексные программы дошкольного образования.

В 2013 году были приняты ФГОС, и все программы нужно было привести в соответствие с ними. Началась новая веха дошкольного образования в России — и веха в целом неплохая. На данный момент образовательных программ дошкольного образования — 21 наименование. Многие из этих программ успешно реализуются в детских садах, а самая популярная — программа под редакцией Николая Вераксы «От рождения до школы». Следом идут «Истоки» (в ее основе — тезисы Александра Запорожца) и «Золотой ключик». Есть в этом списке и отличная программа «Детский сад по системе Монтессори», и программа «ПРОдетей»,

в основе которой — культурно-исторический подход к образованию, разработанный еще Львом Выготским.

Достоинство принятых в 2013-м ФГОС в том, что каждый детский сад вправе не просто выбрать любую программу дошкольного образования, но и написать на ее основе свою, сохранив пропорцию: 60% базы и 40% изменений. То есть каждый детский сад мог брать одну или две программы, в зависимости от потребностей, и переписывать их исходя из своих ресурсов, кадровых возможностей и пространственно-предметной среды.

Цель новой Федеральной программы — создать единое «образовательное пространство» с учетом национального колорита и нравственно-духовных ценностей разных народов России.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО)

Документ рассчитан на дошкольное воспитание детей разных возрастных групп:

- с рождения до года (младенческий период);
- от 1 до 3 лет (ранний дошкольный период);
- от 3 до 7 лет (дошкольный период).

Это норматив, который был разработан с целью реализации нескольких функций:

- создать единое федеральное образовательное пространство для воспитания и развития дошкольников;
- обеспечить детям и родителям равные и качественные условия дошкольного образования на всей территории России;
- создать единое ядро содержания дошкольного образования, которое будет приобщать детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, а также воспитает в них тягу и любовь к истории и культуре своей страны, малой родины и семьи;
- воспитывать и развивать ребенка с активной гражданской позицией, патриотическими взглядами и ценностями.

Особенности структуры ФОП ДО

Структура ООП ДО: **целевой, содержательный, организационный разделы**

1. В целевом разделе:

- Пояснительная записка: цель, задачи, принципы, подходы к формированию Программы
- Планируемые результаты реализации Программы
- **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

В содержательном разделе:

Задачи и содержания образования (обучения и воспитания) по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

- **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы;**
- **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;**
- **Способы и направления поддержки детской инициативы;** Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.
- Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОО;
- **Федеральная рабочая программа воспитания.**

2. В организационном разделе:

- Психолого-педагогические условия реализации Программы ;
 - Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ;
- Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; **Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации**

Программы;

- Кадровые условия реализации Программы;
- Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах;
- **Федеральный календарный план воспитательной.**

Цель ФОП ДО

- разностороннее развитие в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России), исторических и национально-культурных традиций

Задачи ФОП ДО (новое)

- Обеспечить **единые** для России **содержание** дошкольного образования **планируемые результаты** освоения образовательной программы
- Приобщать детей в соответствии с возрастными особенностями **к базовым ценностям российского народа, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;**
- Выстраивать, структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей
- Создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
- Обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности
- Обеспечить **достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения** ими образовательных программ начального общего образования

Принципы ФОП ДО

- **Ребенок** – участник образовательных отношений, который полноценно проживает все этапы детства.
- **Педагоги должны:**
- выстраивать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка
- обеспечивать сотрудничество родителей и детей, совершеннолетних членов семьи, которые принимают участие в их воспитании
- поддерживать инициативу детей в различных видах деятельности
- приобщать их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
- формировать познавательные интересы и познавательные действия в различных видах деятельности
- учитывать этнокультурную ситуацию развития детей

- обеспечивать возрастную адекватность дошкольного образования, когда условия, требования, методы соответствуют возрасту и особенностям развития детей
- организовывать сотрудничество ДОО с семьей

Планируемые результаты

Характеристики возможных достижений ребенка* даны детально

- В младенческом возрасте – [к одному году](#)
- В раннем возрасте – [к трем годам](#)
- В дошкольном возрасте: к [четырем годам](#), [пяти годам](#), [шести годам](#)
- К концу дошкольного возраста – [на этапе завершения освоения](#)

- Неправомерность требования от детей дошкольного возраста конкретных образовательных достижений, понимание планируемых результатов реализации ФОП как характеристик возможных достижений ребенка **на разных возрастных этапах** и к моменту завершения ДО;

- Обозначенные в ФОП возможные достижения детей «к году», «к трем годам» и т.д. имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов;

- Планируемые результаты в младенческом, раннем, дошкольном возрасте (к 4-м, к 5-ти, к 6-ти годам) и к моменту завершения освоения ФОП **представлены, дополнены и конкретизированы**, с учетом цели и задач дошкольного образования;

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

- Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов ФОП ДО направлена **на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками**
- Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения (основные формы, методы) определяются ФГОС ДО (п.3.2.3 и п. 4.6).

Периодичность проведения диагностики, способ и форма фиксации результатов определяется ДОО. В ФОП **уточнена оптимальная периодичность** – дважды в год (стартовая, с учетом адаптационно периода, и заключительная на этапе освоения содержания программы возрастной группой). Присутствуют уточнения **об основном методе (наблюдении), других малоформализованных методах и методиках педагогической диагностики, а также об индикаторах оценки наблюдаемых фактов**

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов ФОП

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Методы педагогической диагностики

Основа – малоформализованные методы - беседа, наблюдение, контент – анализ, биографический метод, эмпатическое слушание, их особенности в использовании (Данные методы позволяют фиксировать некоторые внешние поведенческие реакции испытуемых в разных условиях, а также такие особенности внутреннего мира, которые трудно выявить другими способами, например, переживания, чувства, некоторые личностные особенности.).

- ✓ Педагогическое наблюдение за детской деятельностью (в том числе в специально созданных диагностических ситуациях).
- ✓ Беседы с детьми.
- ✓ Анализ продуктов детской деятельности.

- ✓ Специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Проведение психологической диагностики определяется положениями ФГОС ДО (п. 3.2.3)

Психологическая диагностика

ФООП ДО допускает также психологическую диагностику развития детей.

- **Цель психологической диагностики** – выявить и изучить индивидуально-психологические особенности детей, причины трудностей в освоении образовательной программы.
- **Кто проводит:** квалифицированные специалисты – педагоги-психологи, психологи.
- **Какие условия:** ребенок участвует в психологической диагностике только с согласия родителей или законных представителей.
- **Как использовать результаты:** по результатам психологической диагностики специалисты организуют психологическое сопровождение и адресную психологическую помощь детям.