

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 3  
ГОРОДА СЛАВЯНСКА- НА -КУБАНИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

Принята  
на педагогическом совете  
МБДОУ д/с № 3  
протокол № 3 от 18.01.2024г.

Утверждена  
заведующим МБДОУ д/с № 3  
\_\_\_\_\_ Е.А. Сабирова  
приказом от 31.01.2024г. № 44

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-педагогической направленности  
«Первые шаги к школе».**

Уровень: стартовый

Срок реализации программы: 1 год (72 часа)

Возрастная категория: от 5 до 6 лет

Состав группы: до 13 человек

Форма обучения: очная

Вид программы:

Программа реализуется на

ID – номер Программы в Навигаторе:

Автор составитель:  
Дегтярева Татьяна Сергеевна

2023 год

## Содержание

I.	<b>Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты</b>	№ стр.
	Пояснительная записка	
	Нормативно-правовая база	
	Актуальность	
	Цели и задачи программы	
	Структура программы	
	Содержание программы	
II	<b>Комплекс социально-педагогических условий, включающий формы аттестации</b>	
	Учебный план по направлению программы	
	Условия реализации программы	
	Методические материалы	
	Список литературы	

# **I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЁМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## **1.1. Пояснительная записка.**

Не нужно доказывать, что образование — самое великое благо для человека.

Без образования люди грубы, и бедны, и несчастны.

*Чернышевский Н. Г.*

Дошкольный возраст — это наиболее благоприятный возраст для развития и обучения ребёнка. Это обусловлено ускоренным развитием необходимых для данного периода психофизиологических функций.

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта. Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нём, что он способен постигать ее законы.

Программа способствует формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты. Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

## **НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА**

Данная программа предназначена для реализации в

образовательном процессе муниципального бюджетного учреждения МБДОУ д/с №3 на условиях образовательных услуг, разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17.02.2023);
- Федеральный закон от 14 апреля 2023 г. № 124-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере;
- Распоряжение Губернатора Краснодарского края от 29 марта 2023 г. № 71-р «Об организации оказания государственных мер в сфере образования при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг на территории Краснодарского края»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Концепция технологического развития на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 20.05.2023 г. № 1315-р;
- Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 апреля 2023 г. № 1105-р;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Изменения в Федеральные государственные образовательные стандарты в части воспитания обучающихся (приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 г. № 712);
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11;

- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018 года;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014 г. «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 года № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;
- Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №3 г.Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район.

**Актуальность** состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет знания при помощи игровых приёмов как на занятиях по развитию речи, так и на занятиях по математике, параллельно готовя и руку ребёнка к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность. Вышесказанное прививает у детей интерес к обучению и позволяет использовать эти знания на практике. Одним из новых подходов позволяющим компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок является применение такой формы как интегрированная образовательная деятельность. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы математического развития и физической, социальной деятельности, элементы развития речи и конструктивной, изобразительной деятельности, удерживая при этом внимание детей разных темпераментов на максимуме.

Среди **методов**, используемых в период подготовки детей к школе, используются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим материалом, пользоваться тетрадью и др.

**Адресат программы:** обучающиеся дошкольного возраста 5-6 лет, без деления по гендерному принципу (девочки и мальчики).

Контингент обучающихся постоянный, разного уровня подготовки и

способностей. Количество обучающихся в группе до 13 человек. Зачисляются в кружок по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся и заключения договора об оказании платных образовательных услуг без предъявления требований к знаниям, умениям, навыкам.

Основной формой обучения является занятие (групповое) продолжительность которого соответствует возрастным нормам.

По форме организации

Фронтальная - подача учебного материала всей группе обучающихся, на этих занятиях важен «эффект эмоционального воздействия и сопереживания», что приводит к повышению умственной активности, побуждает детей к самовыражению (интегрированные занятия, интеллектуальные игры).

Индивидуальная - используется при возникновении затруднения, не уменьшая активности обучающихся и содействуя выработке навыков самостоятельной работы. В индивидуальных занятиях нуждаются дети с явно выраженными способностями к той или иной деятельности, воспитуемые с доминирующим познавательным интересом.

Подгрупповая - предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа индивидуализации и сознательности, и активности, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому выполнению задания.

Срок освоения программы определяется содержанием программы и составляет 72 часа, 36 недели, 9 месяцев, 1 год обучения, необходимых для ее освоения.

Форма обучения очная.

Уровень программы – стартовый.

Продолжительность одного академического часа – 25-30 минут.

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Занятия проводит воспитатель : Дегтярева Татьяна Сергеевна

Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»

Занятия проводятся в оборудованном помещении МБДОУ д/с №3.

### Сетка занятий

День недели	Название занятий	Время в режиме дня	Ответственный воспитатель
понедельник	«Обучение грамоте»	15:15- 15:45 15:50-16:20 16:25-16:55 17:00-17:30	Дегтярева Т.С
среда	«Развитие элементарных математических представлений»	15:15- 15:45 15:50-16:20 16:25-16:55 17:00-17:30	Дегтярева Т.С

### Цель программы:

Формирование основных необходимых навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и желания учиться в школе, воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

### Задачи:

- Готовить детей к обучению чтению, развивать фонематический слух и умение, проводить элементарный звуковой анализ речи
- Дать первоначальные математические представления
- Развивать память, внимание, мышление, воображение
- Воспитывать организованность в учебной деятельности

**Содержание занятий** опирается на программные требования:



## **1. Подготовка к обучению грамоте:**

- Активизировать, расширять и уточнять словарь детей.
- Развивать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.
- Совершенствовать фонематический слух (учить называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове и т. д.), отрабатывать дикцию.
- Учить делить слова на слоги.
- Дать первоначальные представления о предложении.
- Закреплять умения отвечать на вопросы, самостоятельно связно и последовательно передавать содержание текста.
- Совершенствовать умение составлять рассказы.

## **2. Развитие элементарных математических представлений:**

- Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 в прямом и в обратном порядке и отношений между числами натурального ряда.
- Учить решать стихотворные задачи.
- Дать первоначальные представления о геометрических фигурах и о пространственной ориентировке.
- Учить детей ориентироваться на листе бумаги.

### **Структура программы**

Данная программа состоит из двух разделов:

1. Обучение грамоте
2. Развитие элементарных математических способностей

Раздел «Подготовка к обучению грамоте» представлен программой курса «Играем. Пишем. Читаем». Программа решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, к обучению письму и ведёт работу по совершенствованию устной речи. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Отличительной чертой данного раздела программы является осуществление интеграции тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Программа раздела «Подготовка к обучению грамоте» курса «Играем. Пишем. Читаем»

Курс «Играем. Пишем. Читаем» (автор - Астафьева Е.О.) помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как

восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Таким образом, программа «Играем. Пишем. Читаем.» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Раздел «Развитие элементарных математических представлений» представлен программой курса «Математические ступеньки».

В основу отбора содержания программы «Математические ступеньки» положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя сенсорное и интеллектуальное развитие с использованием возможностей и особенностей математики.

Важнейшей частью программы является изучение динамики развития ребёнка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе.

Программа раздела «Развитие элементарных математических способностей» курса «Математические ступеньки»

Автором данного курса является С. И. Волкова. В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счёту и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая

осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

## Содержание программы

### Учебный план

#### по направлению программы «обучению грамоте»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводные занятия	2	1	1	Игры, упражнения
2.	Знакомство с гласными звуками	8	2,5	5,5	Игры, упражнения. Карточки – задания
3.	Знакомство с согласными звуками	7	2	5	Игры, упражнения. Карточки – задания
4.	Закрепление звуков	5	1,5	3,5	Игры, упражнения. Карточки – задания
5.	Сопоставление звуков	8	2	6	Игры, упражнения. Карточки – задания
6.	Чтение букваря	4	1	3	Контрольные задания в устной и письменной форме.

7.	Повторение пройденного	1	0,5	0,5	Контрольные задания в устной и письменной форме.
8.	Итоговое занятие	1	0	1	Контрольные задания в устной и письменной форме.
Итого		36	13	23	

**Учебный план  
по направлению программы «Развитие элементарных  
математических представлений»**

№ п/п	Название	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводные занятия	3	2	1	Игры, упражнения. Карточки – задания
2.	Знакомство с цифрами	10	4	6	Игры, упражнения. Карточки – задания
3.	Знакомство с геометрическими фигурами	4	1,5	2,5	Игры, упражнения. Карточки – задания
4.	Ориентирование в пространстве.	3	1	2	Игры, упражнения. Карточки – задания
5.	Ориентирование во времени	4	2	2	Игры, упражнения. Карточки – задания
6.	Знаки сравнения «<», «>», «=».	5	2	3	Игры, упражнения. Карточки – задания
7	Решение арифметических задач.	5	1,5	3,5	Игры, упражнения. Контрольные задания в устной и письменной форме. Карточки – задания
8.	Повторение пройденного	2	0	2	Контрольные задания в устной и письменной форме.
Итого		36	14	22	

**Планируемые результаты**

**К концу обучения дети должны знать по разделу «Обучение грамоте»**

- определения понятий: звук, буква, слог, слово, предложение, текст, ударная гласная, ударный слог;
- отличия звуков и букв, гласных и согласных звуков, слогов, слов, словосочетаний, предложений и текстов;
- обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами второго ряда и буквой Мягкий знак;

### **Дети должны уметь:**

- различать гласные и согласные звуки;
- различать звуки и буквы, слоги и слова, набор отдельных слов и предложение, набор отдельных предложений и текст;
- определять ударные гласные, слоги;
- определять в словах место и последовательность звуков;
- определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте;
- выполнять звукобуквенный анализ слов;
- графически обозначать звуки, слоги и слова..

### **К концу обучения дети должны знать по разделу «Развитие элементарных математических способностей»**

- о расположении предметов в порядке увеличения и порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- о геометрических фигурах: квадрате, треугольнике, круге, прямоугольнике, многоугольнике, параллелепипеде, цилиндре, конусе, пирамиде;
- о простейших случаях разбиения фигуры на несколько частей, составления целых фигур из их частей.

### **Знать:**

- части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году;
- для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
- состав чисел первого десятка;
- знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$  для записи сравнения;
- знаки  $+$ ,  $-$ ,  $=$  для записи сложения и вычитания;
- общепринятые единицы измерения величин: сантиметр, литр, килограмм.

### **Уметь:**

- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе

клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);

- продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности;

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий;

- непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему, площади;

- практически измерять длину и объем различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.д.);

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### Содержание учебного плана по направлению программы «обучению грамоте»

№	ТЕМА	ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ	ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	ЛИТЕРАТУРА
1	Звук А. Буква А.	Речевое развитие Познание развитие	- четко произносить звук А; - продолжать учить выделять начальный ударный гласный звук; - анализировать звуковой ряд из 2, 3 гласных звуков; - определять наличие звука А в словах; - дать представление о букве, ее отличии от звука; - познакомить с буквой А.	Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем» (методическое пособие); Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем» (рабочая тетрадь № 1);
2	Звук У. Буква У.	Речевое развитие Познание развитие	- учить анализировать ряд из 2, 3 гласных звуков; - учить определять наличие звук У в словах; - подбирать слова, в которых есть звук У; - закрепить знания об отличии звука и буквы; - познакомить с буквой У; - учить составлять из букв разрезной азбуки и читать слова уа, ау; - читать слоги и слова по букварю.	Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем» (методическое пособие); Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем» (рабочая тетрадь № 1);
3	Звук О. Буква О.	Речевое развитие Познание развитие	- четко произносить звук О; - продолжать учить выделять начальный и последний звук в словах; - анализировать звуковой ряд из 2, 3, 4 гласных звуков; - определять наличие звука О в словах; - познакомить с буквой О;	Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем» (методическое пособие); Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем» (рабочая тетрадь № 1);

4	Звук И. Буква И	Речевое развитие Познание развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- четко произносить звук И изолированно и в сочетаниях с другими гласными звуками;</li> <li>-учить выделять начальный гласный звук под ударением и безударный;</li> <li>-анализировать звуковой ряд из 2, 3, 4 гласных звуков;</li> <li>- угадывать гласный звук по беззвучной артикуляции;</li> <li>- учить отбирать картинки на звук И;</li> <li>-познакомить с буквой И.</li> </ul>	Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем» (методическое пособие); Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем» (рабочая тетрадь № 1);
5	Звук М. Буква М.	Речевое развитие Познание развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-подбирать слова со звуком М, определять место звука М в словах;</li> <li>-выделять первый и последний звук в данных словах, называть гласные звуки в этих словах;</li> <li>-познакомить с буквой М;</li> <li>-из букв разрезной азбуки составлять и читать слоги и слова со звуком М;</li> <li>читать слоги и слова по букварю.</li> </ul>	Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем» (методическое пособие); Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем» (рабочая тетрадь № 1);
6	Звук П. Буква П	Речевое развитие Познание развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать выделять последний согласный в словах, анализировать обратные слоги;</li> <li>- подбирать картинки, названия которых начинаются на звук П;</li> <li>- познакомить с буквой П;</li> <li>-упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги ап, уп, ип; па, пу, пи;</li> </ul>	Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем» (методическое пособие); Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем» (рабочая тетрадь № 1);
7	Звук Т. Буква Т	Речевое развитие Познание развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- четко произносить звук Т изолированно и в сочетаниях звуков;</li> <li>-учить определять первый и последний звук в словах;</li> <li>- учить отбирать картинки со звуком Т;</li> <li>-определять место звука Т в словах;</li> <li>-познакомить с буквой Т;</li> <li>-упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги: та, ту, ти, ат, ут, ит;.</li> </ul>	Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем» (методическое пособие); Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем» (рабочая тетрадь № 1);
8	Звук К. Буква К.	Речевое развитие Познание развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать прямые и обратные слоги обратные слоги;</li> <li>-подбирать картинки, названия которых начинаются на звук К;</li> <li>-определять место звука К в словах ( по картинкам);</li> <li>-познакомить с буквой К;</li> <li>-упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги ка, ку, ки, ак, ук, ик;</li> <li>- читать слоги по таблице слогов.</li> </ul>	Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем» (методическое пособие); Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем» (рабочая тетрадь № 1);
9	Звук Х. Буква Х	Речевое развитие Познание развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-подбирать слова со звуком Х, определять место звука Х в словах;</li> <li>-выделять первый и последний звук в данных словах, называть гласные звуки в этих словах;</li> <li>-познакомить с буквой Х;</li> </ul>	Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем» (методическое пособие); Астафьева Е.О.



			-из букв разрезной азбуки составлять и читать слоги и слова со звуком Х; -читать слоги и слова по таблицам.	«Играем, читаем, пишем» (рабочая тетрадь № 1);
10	Звук С. Буква С	Речевое развитие Познание развитие	- четко произносить звук С изолированно и в сочетаниях звуков; -учить определять первый и последний звук в словах; - учить отбирать картинки со звуком С; -определять место звука С в словах; -познакомить с буквой С; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; -читать по таблице слоги и слова.	Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем» (методическое пособие); Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем» (рабочая тетрадь № 1);
11	Звук З. Буква З.	Речевое развитие Познание развитие	- четко произносить звук З изолированно и в сочетаниях звуков; -учить определять первый и последний звук в словах, гласные звуки в этих словах; -учить отбирать картинки со звуком З; -определять место звука З в словах; -познакомить с буквой З; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; -читать по таблице слоги и слова.	Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем» (методическое пособие); Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем» (рабочая тетрадь № 1);
12	Звук Н. Буква Н.	Речевое развитие Познание развитие	-продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова; -подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Н; -определять место звука Н в словах ( по картинкам); - познакомить с буквой Н; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; -читать слоги и слова по таблицам.	Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем» (методическое пособие); Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем» (рабочая тетрадь № 1);
13	Звук Ы. Буква Ы	Речевое развитие Познание развитие	- четко произносить звук Ы; -продолжать учить выделять начальный и последний звук в словах; -анализировать звуковой ряд из 2, 3, 4 гласных звуков; -определять наличие звука Ы в словах; -познакомить с буквой Ы; -упражнять в составлении и чтении слогов и слов из букв разрезной азбуки; -читать слоги и слова по таблицам.	Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем» (методическое пособие); Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем» (рабочая тетрадь № 1);
14	Звук Б. Буква Б	Речевое развитие Познание развитие	-продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова; -подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Б; -определять место звука Б в словах ( по картинкам); -познакомить с буквой Б; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; -большая буква в начале предложения; - читать слоги и слова по таблицам.	Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем» (методическое пособие); Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем» (рабочая тетрадь № 1);
15	Звук Л. Буква Л	Речевое развитие Познание развитие	- четко произносить звук Л изолированно и в сочетаниях звуков; - учить определять первый и последний звук в словах, гласные звуки в этих словах; - учить отбирать картинки со звуком Л;	Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем» (методическое пособие); Астафьева Е.О.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять место звука Л в словах;</li> <li>-познакомить с буквой Л;</li> <li>-упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;</li> <li>-большая буква в именах собственных;</li> <li>-читать по таблице слоги и слова.</li> </ul>	«Играем, читаем, пишем» (рабочая тетрадь № 2);
16	Звук Ш. Буква Ш.	Речевое развитие Познание развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-четко произносить звук Ш изолированно и в сочетаниях звуков;</li> <li>- учить отбирать картинки со звуком Ш;</li> <li>-определять место звука Ш в словах;</li> <li>-познакомить с буквой Ш;</li> <li>-упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;</li> <li>-дать понятие о правилах написания слога – ши -;</li> <li>-читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.</li> </ul>	Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем» (методическое пособие); Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем» (рабочая тетрадь № 2);
17	Звук Ж. Буква Ж.	Речевое развитие Познание развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить отбирать картинки со звуком Ж;</li> <li>-определять место звука Ж в словах;</li> <li>-познакомить с буквой Ж;</li> <li>-упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;</li> </ul>	Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем» (методическое пособие); Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем» (рабочая тетрадь № 2);
18	Звук В. Буква В	Речевое развитие Познание развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-четко произносить звук В изолированно и в сочетаниях звуков;</li> <li>- учить определять первый и последний звук в словах, гласные звуки в этих словах;</li> <li>-учить отбирать картинки со звуком В;</li> <li>-определять место звука В в словах;</li> <li>-познакомить с буквой В;</li> <li>-упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;</li> <li>-большая буква в начале предложения;</li> <li>-читать по таблице слогов и слов.</li> </ul>	Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем» (методическое пособие); Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем» (рабочая тетрадь № 2);
19	Звук Ф. Буква Ф	Речевое развитие Познание развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>продолжать анализировать слоги и слова;</li> <li>-подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Ф;</li> <li>-определять место звука Ф в словах ( по картинкам);</li> <li>- познакомить с буквой Ф;</li> <li>-упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;</li> <li>-читать слоги и слова по таблицам;</li> <li>-большая буква в начале предложения и в именах собственных.</li> </ul>	Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем» (методическое пособие); Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем» (рабочая тетрадь № 2);
20	Звук Д. Буква Д	Речевое развитие Познание развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова;</li> <li>-подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Д;</li> <li>-определять место звука Д в словах ( по картинкам);</li> <li>-познакомить с буквой Д;</li> <li>-упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;</li> <li>-читать слоги и слова по таблицам;</li> <li>-большая буква в начале предложения и в именах собственных.</li> </ul>	Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем» (методическое пособие); Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем» (рабочая тетрадь № 2);

21	Звук Г. Буква Г	Речевое развитие Познание развитие	-продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова; -подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Г; -определять место звука Г в словах ( по картинкам); - познакомить с буквой Г; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; - большая буква в начале предложения; -читать слоги и слова по таблицам.	Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем» (методическое пособие); Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем» (рабочая тетрадь № 2);
22	Звук Р. Буква Р.	Речевое развитие Познание развитие	-четко произносить звуки Р, Рь изолированно и в сочетаниях звуков; -учить отбирать картинки со звуком Р; -определять место звука Р в словах; -познакомить с буквой Р; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; -читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.	Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем» (методическое пособие); Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем» (рабочая тетрадь № 2);
23	Звук Й. Буква Й.	Речевое развитие Познание развитие	- четко произносить звук Й изолированно и в сочетаниях звуков; - дифференцировать звуки Й – Ль; - учить отбирать картинки со звуком Й; -определять место звука Й в словах; -познакомить с буквой Й; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; -читать по таблице слоги и слова	Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем» (методическое пособие); Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем» (рабочая тетрадь № 2);
24	Звук Э. Буква Э	Речевое развитие Познание развитие	-закрепить знания о различиях между гласными и согласными звуками; - четко произносить звук Э; -учить выделять звук Э в ряду звуков, слогов, слов; -формировать навык подбора слов со звуком Э; -продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры; -познакомить с буквой Э; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова.	Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем» (методическое пособие); Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем» (рабочая тетрадь № 2);
25	Буква Е.	Речевое развитие Познание развитие	-дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах, по картинкам; - познакомить с буквой Е; - читать обратные и прямые слоги, слова -составлять из букв разрезной азбуки слова -читать по таблице слоги и слова.	Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем» (методическое пособие); Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем» (рабочая тетрадь № 2);
26	Буква Ъ	Речевое развитие Познание развитие	-дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах, по картинкам; - познакомить с буквой Ъ; - читать обратные и прямые слоги, слова; - составлять из букв разрезной азбуки слова	Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем» (методическое пособие); Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем» (рабочая тетрадь № 2);
27	Буква Я	Речевое развитие	-дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах, по	Астафьева Е.О. «Играем, читаем,

		развитие Познание развитие	картинкам; - познакомить с буквой Я; - читать обратные и прямые слоги, слова; - составлять из букв разрезной азбуки слова.	пишем» (методическое пособие); Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем» (рабочая тетрадь № 2);
28	Буква Ё	Речевое развитие Познание развитие	- дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах, по картинкам; - познакомить с буквой Ё; - читать обратные и прямые слоги, слова; - составлять из букв разрезной азбуки слова.	Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем» (методическое пособие); Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем» (рабочая тетрадь № 2);
29	Буква Ю.	Речевое развитие Познание развитие	- дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах, по картинкам; - познакомить с буквой Ю; - читать обратные и прямые слоги, слова; - составлять из букв разрезной азбуки слова.	Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем» (методическое пособие); Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем» (рабочая тетрадь № 2);
30	Звук Ц. Буква Ц.	Речевое развитие Познание развитие	- четко произносить звук Ц; - учить выделять звук Ц в ряду звуков, слогов, слов; - формировать навык подбора слов со звуком Ц; - продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры. - учить отбирать картинки со звуком Ц; - определять место звука Ц в словах; - познакомить с буквой Ц;	Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем» (методическое пособие); Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем» (рабочая тетрадь № 2);
31	Звук Щ. Буква Щ	Речевое развитие Познание развитие	- четко произносить звук Щ; - учить выделять звук Щ в ряду звуков, слогов, слов; - формировать навык подбора слов со звуком Щ; - учить отбирать картинки со звуком Щ; - определять место звука Щ в словах; - познакомить с буквой Щ; - упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; - дать понятие о правописании слогов – ща -, -щу -; - читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова	Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем» (методическое пособие); Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем» (рабочая тетрадь № 2);
32	Звук Ч. Буква Ч.	Речевое развитие Познание развитие	- четко произносить звук Ч; - учить выделять звук Ч в ряду звуков, слогов, слов; - формировать навык подбора слов со звуком Ч; - учить отбирать картинки со звуком Ч; - определять место звука Ч в словах; - познакомить с буквой Ч;	Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем» (методическое пособие); Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем» (рабочая тетрадь № 2);
33	Буква Ъ	Речевое развитие Познание	- дифференцировать твердые и мягкие согласные в словах; - определять место звука в слове; «Ехала машина...»	Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем» (методическое

		развитие	Цели. Закрепляем знания ребенка о разделительном свойстве твердого знака. Учим образовывать глаголы с помощью приставок. Закрепляем навыки звуко-буквенного анализа и синтез «Насекомые» Цели. Учим ребенка разгадывать ребусы, вставлять пропущенные в слове буквы, обобщая их (согласные в слове насекомые). Закрепляем навыки звуко-буквенного анализа.	пособие); Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем» (рабочая тетрадь № 2);
34	Чтение букваря	Речевое развитие Познание развитие	Закрепление пройденного материала	Жуков Н. С. Букварь
35	Повторение пройденного материала «Знатоки»	Речевое развитие Познание развитие	Закрепление пройденного материала	Дегтярева Т.С
36		Открытая НОД для детей и родителей	Отчетная форма для родителей	Дегтярева Т.С

**Содержание учебного плана  
по направлению программы «Развитие элементарных  
математических представлений»**

№	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	ЛИТЕРАТУРА
1	Ориентирование в пространстве. Справа - слева. Пространственные отношения: между, посередине, впереди. Пространственные отношения: над, на, под, сверху, внизу.	Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2009.
2	Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа)	Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2009
3	Величина. Длинный – короткий. Величина. Высокий – низкий. Величина. Широкий – узкий. Величина. Толстый – тонкий. Величина. Большой – маленький.	Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2009.
4	Ориентация на плоскости: слева, справа.	Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2009.
5	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2009.
6	Закрепление пройденного материала.	Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2009.
7	Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник.	Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для

		подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2009.
8	Прямоугольник, квадрат	Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2009.
9	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, многоугольник, прямоугольник, овал.	Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2009.
10	Сравнение групп предметов по количеству: позже, раньше.	Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2009.
11	Сравнение объектов по массе: легкий – тяжелый, легче – тяжелее.	Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2009.
12	Закрепление пройденного материала.	Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2009.
13	Равенство между предметами. Цифры.	Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2009.
14	Количество и счет. Число и цифра 1. Сравнение группы предметов.	Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2009.
15	Количество и счет. Число и цифра 2. Состав числа 2. Понятие пара.	Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2009.
16	Количество и счет. Число и цифра 3. Состав числа 3.	Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2009.
17	Число и цифра 4. Состав числа 4. Количество и счет.	Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2009.
18	Число и цифра 0.	Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2009.
19	Число и цифра 5. Состав числа 5.	Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2009.
20	Понятие «равенство». Знак « $\Leftrightarrow$ ».	Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2009.
21	Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложения» +.	Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2009.
22	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитания» -.	Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2009.
23	Закрепление пройденного материала	Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2009.
24	Сложение. Перестановка слагаемых (частей). Вычитание. Знак « $\leftarrow$ ».	Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2009.

		Просвещение, 2009.
25	Знаки сравнения «<>», «>», «=».	Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2009.
26	Точки, линия, прямая и кривая линии. Отрезок. Луч. Количество и счет.	Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2009.
27	Число и цифра 6. Состав числа 6.	Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2009.
28	Измерение предметов различными условными мерками. Монеты в 1,5,10, 50 копеек. Набор и размен монет.	Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2009.
29	Количество и счет. Число и цифра 7. Состав числа 7. Числовой отрезок. Приемы присчитывания и отсчитывания	Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2009.
30	Количество и счет. Число и цифра 8. Состав числа 8. Измерение объема с помощью условной мерки.	Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2009.
31	Деление на части. Измерение шагами. Ориентировка в пространстве.	Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2009.
32	Количество и счет. Число и цифра 9. Состав числа 9.	Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2009.
33	Количество и счет. Число 10. состав числа 10. Порядковый счет. Количество и счет. Числа 1-10.	Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2009.
34	Ориентирование во времени: сутки, неделя, месяц, год. Часы.	Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2009.
35	Решение арифметических задач. Установление последовательности событий: вчера, сегодня, завтра, дней недели.	Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2009.
36	Занятие-игра «В гостях у царицы Математики».	Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2009.

### Условия реализации программы

Программа реализуется в учебной и игровой деятельности. Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала. Кроме того, широко используются игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты. Занятия строятся как путешествие, экскурсия, викторины. Для снятия напряжения применяются физкультминутки и малоподвижные игры.

**методическое обеспечение** (наличие программы, наглядных пособий, методических разработок, рекомендаций);

**материальная база** (кабинет, оборудование: столы, стулья, магнитная доска);

**техническое оснащение занятий** (компьютер, мультимедиа);

**дидактический материал:**

демонстрационный материал по каждой теме, набор магнитных букв, наборы игрушек, предметные и сюжетные картинки, схемы слов, мяч, кроссворды, электронно-методический комплекс к занятиям (мультимедийные презентации), магнитная азбука, образцы штриховок,

**раздаточный материал:** предметные и сюжетные картинки, муляжи, схемы слов (полоски) и звуков (красные, синие, зелёные квадраты), разрезные азбуки, карточки с текстом для чтения, геометрические фигуры, линейки, шнурки, изображение времени суток, тетради в клетку, простые и цветные карандаши.

### **Методические материалы**

Программа «Первые шаги к школе» построена на основных методах и приёмах работы с дошкольниками:

- **наглядный метод** (наблюдение, демонстрация видеофильмов, ТСО, рассматривание картин, демонстрация показ образца задания и т.д.;
- **словесный метод** (речевой образец, пояснение, повторение, объяснение, указание, словесное упражнение, оценка детской речи, вопрос, рассказ, беседа);
- **практический метод**

(дидактические игры и игровые упражнения:

«Поймай звук», «Кто внимательный?», «Собери звуки».

Цель: учить складывать из звуков слога, развивать фонематический слух, восприятие, умение синтезировать.

Д/игры: «Звук или слово?», «Слово или предложение?».



Цель: дифференцировать понятия звук – слово, слово – предложение.

Д/игры: «Живое – неживое», «Кто больше?», «Скажи какой».

Цель: учить подбирать одушевлённые и неодушевлённые слова - предметы, слова – действия, слова – признаки.

Д/ игры: «Чего не стало?», «Что изменилось?». Цель: развивать зрительное внимание, память.

Д/игры: «Дополни недостающие слоги», «Прятки»

Цель: учить находить в слове нужный звук, упражнять в делении слов на слоги, в договаривании слов, прибавляя к первой части слова недостающие слоги.

Д/игры: «Закончи предложение», «Составим предложение».

Цель: учить считать слова в предложении, развивать умение составлять предложения, дополняя их по смыслу, развивать быстроту реакции, внимание, творческое воображение.

Д/игры: «Напиши букву правильно», «Дорисуй букву».

Цель: закрепить знание печатных букв русского алфавита, развивать мышление, память, внимание, сообразительность, быстроту реакции, координацию движений, речь.

Д/игры: «Сколько в этом слове букв?», «Какая буква убежала?», «Составь слово».

Цель: формировать слоговое чтение, развивать внимание, сообразительность, умение составлять слова из букв.

- комплексно-игровой (игровой персонаж, игра-путешествие, сюрпризный момент, игровые формы оценки, интонация голоса, эмоциональность).
- наглядно-поисковый метод (моделирование).

Чтобы обучение носило творческий характер, каждый из методов применяется с нарастанием проблемы: от прямого воздействия (словесные и наглядные методы), через задания и закрепления (практический и творческий), создание поисковых ситуаций (показ вариантов выполнения

заданий разными способами) к проблемному обучению (самостоятельный поиск детьми способов деятельности).

В данной программе используются современные образовательные технологии:

- **Личностно-ориентированные**, которые обеспечивают комфортные условия в семье и образовательном учреждении, бесконфликтные и безопасные условия развития личности обучающегося, реализацию имеющихся природных потенциалов.
- **Игровые**, представляющие собой целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.
- **Здоровьесберегающие** : зрительная гимнастика, смена статичных и динамичных поз, динамические разминки (в то числе и музыкальные), голосовые и дыхательные упражнения, малоподвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции мелкой и общей моторики.
- **Информационно- коммуникационные**: мультимедийные презентации, интерактивные игры.

### 3. Литература

1. Астафьева Е. О. А91 Играем, читаем, пишем: Методическое пособие-конспект. Изд. 2-е, испр. и доп. — СП
2. Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем» (рабочая тетрадь № 2);
3. Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2009.
4. Авдеева Н. А. Воспитание детей раннего возраста. Пособие для воспитателей и родителей. М., 1997
5. А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада». Воронеж, ТЦ «Учитель», 2008.
6. Игры и игровые упражнения с детьми дошкольного возраста. Киев.,

1995

Е. В. Колесникова Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Ювента, Москва, 2008.

7.Тумакова Г.А., Максакова А. И. Учите играя. М.,2003

8. Ушакова О. С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста М., Владос.,2002

9.Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!»/ Санкт- Петербург, «Детство-пресс», 2010г.

10. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии 32 учебно-игровых занятий. – М., 2000.

11. Математика – это интересно: Пособие для занятий с детьми 5-6 лет / Сост. И.Н.Чеплашкина, Н.Н.Крутова / под ред. З.А.Михайловой. – СПб., 1999.

Для родителей.

1.А. И. Максаков «Правильно ли говорит ваш ребёнок: пособие для воспитателей и родителей». Москва: Мозаика-Синтез, 2005.

2. В. В Коноваленко «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений». Москва, 2001.

3. М.Т.Карпенко «Сборник загадок». Москва, Просвещение, 1988.

Букварь Н.С.Жуковой